

برامج الدراسات العليا في اقتصاد الإلهام – منهج المقرر الدراسي

اسم المقرر الدراسي: **IE 22 C علم اجتماع التنمية**
مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج (PILOs):

عند الانتهاء من برنامج MIE، سيكون لدى الطلاب:

أ/ معرفة متعمقة بنظريات ومنهجيات اقتصاد الإلهام وارتباطها بالاقتصادات الأخرى.
ب/ العقلية والكفاءة اللازمين لتنفيذ مشاريع تطوير مختبرات الإلهام بنجاح عبر الأفراد والمؤسسات والمجتمعات.
ج/ القدرة على استخدام نهج الاقتصاد المهم في حل المشاكل المعقدة وتطوير الاستراتيجيات المؤسسية والمجتمعية.
د/ إتقان الأدوات التي من شأنها أن تؤدي إلى نتيجة فعالة في مجالات الاقتصاد الاجتماعي.
هـ/ القدرة على التواصل بشكل فعال لتعزيز ثقافة الاقتصاد المهم، ونشر هذه الممارسة في المجالات العامة، من خلال التعامل مع قضايا وتحديات المجتمعات وتقديم حلول للتنمية المستدامة.
و/ تطوير قدرات الطلاب على ممارسات اقتصاد الإلهام بشكل فعال وبما يحقق لهم الأثر في مجتمعاتهم.
ز/ إجراء البحوث والتطوير على مستوى عالمي بما يتماشى مع الأولويات الاستراتيجية لاقتصاد الإلهام والتي تركز على البحث التطبيقي.

1. عدد الوحدات المقررة: 3 ساعات معتمدة
2. المتطلبات المسبقة: IE 02 طرق المراقبة واكتشاف الفرص
3. صفحة الويب الخاصة بالمقرر التدريبي:
4. منسق المقرر: د.محمد بوحجي (المجلس الاستشاري للبرنامج) بريد إلكتروني: buhejim@gmail.com، بريد إلكتروني:
5. العام الدراسي:
6. الفصل الدراسي: × الأول الثاني الصيف
7. المراجع الدراسية:

مرجع رقم 1

Buheji, M. (2018) Re-Inventing Our Lives, A Handbook for Socio-Economic “Problem-Solving”, AuthorHouse, UK. ISBN- 978-1-5462-9840-3.

مرجع رقم 2

Buheji, M (2020) 'Visualising Resilient Communities', Authorhouse Publishing, UK. ISBN 978-1-7283-9928-7.

مراجع الكتب العربية

- علي المدادحة، (2002) الاقتصاد السياسي والنظم الاجتماعية
- كارل غيورك. (2006). الرخاء المفقور التبذير والبطالة والعوز . أبوظبي: مركز الامارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية.
- أنتوني غدندر. (2005). علم الاجتماع - (الفصل الحادي عشر: الفقر، الرفاه والاقصاء الاجتماعي. ترجمة فايز الصايغ. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.
- أنتوني غدندر. (2005) علم الاجتماع. الفصل الثالث عشر: العمل والحياة الاقتصادية. ترجمة فايز الصايغ. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.
- ماكس فيبر. (2015). السيادة: الاقتصاد والمجتمع. (ترجمة محمد التركي) بيروت: المنظمة العربية للترجمة.

مراجع الاوراق العلمية

1. Buheji, M (2019) Shaping the Anatomy of Socio-Economic Community Problems towards Effective Solutions, Issues in Social Science, Vol. 7, No. 1, pp. 1-11.
2. Buheji, M (2019) Shaping the Anatomy of Socio-Economic Community Problems towards Effective Solutions, Issues in Social Science, Vol. 7, No. 1, pp. 1-11.
3. Buheji, M (2020) Socio-Economic Projects Spillovers and Their Influence on Communities Development, Review of European Studies; Vol. 12, No. 1, p. 47-54.
4. Buheji, M. (2018) Recognising Lives around Socio-Economies? – Foreword, International Journal of Inspiration & Resilience Economy, 2(2): 0-0



Inspiration Economy Academic Programs

5. Frey, B., & Stutzer, A. (2002, June). What Can Economists Learn from Happiness Research? *Journal of Economic Literature*, 40(2), 402-435.
6. Buheji, M (2019b) Shaping the Anatomy of Socio-Economic Community Problems towards Effective Solutions, *Issues in Social Science*, Vol. 7, No. 1, pp. 1-11.
7. Nyarko, Y (2005) *Economic Development as Problem-solving*, Researchgate
8. Gordon, W (1961) *Synergetics the Development of Creative Capacity*, Harper & Brothers.
9. Bull, J., Cromwell, M., Cwikiel, W., Di Chiro, G., Guarina, J., Rathje, R., Stapp, W., Wals, A. and Youngquist, M. (1988) *Education in Action: A Community Problem Solving Program for Schools*, Thomson-Shore, Dexter, Michigan.
10. World Bank (2015) *World Development Report 2015 – Mind, Society and Behavior*. Washington, DC: World Bank.
11. Frey, B., & Stutzer, A. (2002, June). What Can Economists Learn from Happiness Research? *Journal of Economic Literature*, 40(2), 402-435.
12. Buheji, M (2019b) Shaping the Anatomy of Socio-Economic Community Problems towards Effective Solutions, *Issues in Social Science*, Vol. 7, No. 1, pp. 1-11.
13. Nyarko, Y (2005) *Economic Development as Problem-solving*, Researchgate
14. Gordon, W (1961) *Synergetics the Development of Creative Capacity*, Harper & Brothers.
15. Bull, J., Cromwell, M., Cwikiel, W., Di Chiro, G., Guarina, J., Rathje, R., Stapp, W., Wals, A. and Youngquist, M. (1988) *Education in Action: A Community Problem Solving Program for Schools*, Thomson-Shore, Dexter, Michigan.
16. World Bank (2015) *World Development Report 2015 – Mind, Society and Behavior*. Washington, DC: World Bank.

8. الموارد الأخرى المستخدمة: (التعلم الإلكتروني، الزيارات الميدانية، والدوريات، والبرمجيات، وما إلى ذلك:

أ/ سيتم توفير المواد الإضافية المطلوبة طوال هذه المقرر في نسخة إلكترونية.

ب/ سيتم ترتيب زيارات ميدانية بالنسبة للطلاب الموجودين في الصباح أو بعد الظهر، إلى كيانات معينة تمكنت من

تقديم حلول لمشاكل معقدة، أو لديها مشكلة تحتاج إلى تحليل.

9. وصف المقرر:

(حسب كتالوج برنامج MIE المحدث):



Inspiration Economy Academic Programs

يركز المقرر على تطور المجتمع ويبني العلاقات مع العلوم الاجتماعية والاقتصادية الأخرى، حيث يراجع أهم المفاهيم الاجتماعية مثل الثقافة والشخصية الفردية والبناء الاجتماعي، ومن ثم يعرج الى التفاعل الاجتماعي، والعمليات الاجتماعية والنظم الاجتماعية والسياسية. كما يعالج المقرر التحديات والمشكلات المجتمعية وأثر التغير والتنمية في فرز المشكلات ذات الاولوية.

يتناول المنهج بشئ من التفصيل العلاقة بين علم الاجتماع والصحة والبيئة والسكان، وكما يتطرق الى المضامين الاجتماعية للمرض، ونقد المداخل الطبية البحتة، كما يشمل العلاقة المتبادلة بين الصحة والمرض والبيئة والسكان، وأثر تلك العلاقة في تشكيل الاتجاهات. تناقش دراسات الحالة أنماط السلوك الفردي والاجتماعي، والظواهر والمشكلات البيئية والسكانية ومنها على سبيل المثال: التصحر، ونقص الغذاء، ومشكلة تزايد السكان أو نقصهم، وتلوث البيئة وأثرها في خصائص السكان في بيئات متنوعة، كما يتطرق الى الآثار السياسية والاقتصادية والاجتماعية الناجمة عن الحركة السكانية بسبب نقص التنمية واثرها على المجاعة، والفقر، والحروب، والخلافات العرقية، وعدم الاستقرار المجتمعي بشكل عام.

10. مخرجات التعلم المقصودة من المقرر (CILOs):

CILOs	PILOs مخطط						
	a	b	c	D	E	f	g
1/ ادراك أهمية وأنواع مقدمة في التنمية المجتمعية وارتباطه بالاقتصاد الاجتماعي	✓	✓				✓	
2/ تقدير العلاقة بين العمل والتنمية والحياة الاقتصادية وتحديات الفقر، والرفاه والاقصاء الاجتماعي.				✓			
3/ مراجعة الملاحظات الميدانية للاقتصاد والمجتمع في حالات الرخاء والفقر والبطالة والعوز.			✓	✓	✓		✓
4/ توضيح تطبيقات عملية على المجتمع المستهدف للتعرف على طرق التحليل للظواهر الاقتصادية والاجتماعية.		✓		✓	✓		✓
5/ تطبيق وإدراك أنواع الفرص التنموية حسب طبيعة الاقتصاد والمجتمع المستهدف			✓		✓	✓	✓

11. تقييم المقرر:

نوع التقييم	الرقم	الدرجة
أخذ ملاحظات المناقشة والمشاركة في الزيارات والمساهمة النشطة	1	10%
تعيينات	2	10%

المقرر الدراسي: IE 21 تنمية وتطوير المجتمع 4



Inspiration Economy Academic Programs

دراسات حالة تقدم من الطلاب	2	10%
مشروع المقرر والعرض التقديمي	1	45% (*)
النهائي (امتحان الكتاب المفتوح)	1	25%
مجموع	8	100%

(*) يرجى قراءة الملاحظات أدناه في نهاية المنهج

12. تفاصيل المقرر الاسبوعية:

الشهر	التاريخ	تغطية المواضيع	CILOs	طريقة التدريس	التقييم
1	سبتمبر	مقدمة في التنمية المجتمعية وارتباطه بالاقتصاد الاجتماعي	1,2	محاضرة/نقاش	المشاركة النشطة
2	أكتوبر	العمل والتنمية والحياة الاقتصادية وتحديات الفقر، والرفاه والاقتصاد الاجتماعي	1,2,3	محاضرة/عرض طلاب & نقاش	ورقة عمل #1
3	نوفمبر	الملاحظات الميدانية للاقتصاد والمجتمع في حالات الرخاء والفقر والبطالة والعوز	2,3,4	محاضرة/نقاش / مشاريع / دراسة حالة	#1 دراسة حالة مشروع ملهم في المقرر.
4	ديسمبر	تطبيقات عملية على المجتمع المستهدف للتعرف على طرق التحليل للظواهر الاقتصادية والاجتماعية	3,4,5,6	تحليل البحث التطبيقي	بحث ومشاركة نشطة
5	يناير	إدراك أنواع الفرص حسب طبيعة الاقتصاد والمجتمع المستهدف	2	محاضرة/عرض تقديمي للطلاب/ نقاش	استمرار مشروع

يناير

الامتحان التحريري

المقرر الدراسي: IE 21 تنمية وتطوير المجتمع 5



Inspiration Economy Academic Programs

13. ملاحظات إضافية عن المقرر.

- هذا المقرر مكثف ومدتها فصل دراسي واحد حيث يتعين على الطالب تنفيذ مشروع، لذلك ينبغي ان يكون جاهزاً للتقديم والمناقشة.
- يقوم اساتذة المقرر بدور الميسرين Mentors لهذه الرحلة المثيرة، لذا فالجميع ينبغي ان يساهموا بالمواد خارج الإطار وبالسوائل المتعددة التي من شأنها أن تضيف إلى جودة ونتائج هذه الرحلة التعليمية.
- ستكون هناك زيارات يتم التخطيط لها مرة او مرتين خلال المقرر، وعادة ما يعتمد توقيت هذه الزيارات وفقاً لطبيعة المنظمات التي تتم زيارتها.
- يجب دعوة خبراء اقتصاد الالهام بقدر الامكان للمشاركة في الفصل والاستفادة من خبراتهم.
- مشروع المقرر الدراسية يجب ان يكون المشروع الرئيس للطلاب كواحد من مخرجات تلك المقرر لذا ينبغي ان يكون الطالب متشجع بقوة لإنشاء مشروع يغير حياته ويلهم الآخرين.
- يجب أن يبذل الطلاب قصارى جهدهم حتى لا يفوتوا الفصل الدراسي أو الزيارات، حيث سيؤثر ذلك على مساهمتهم في المقرر، ولضمان مشاركة الطلاب في ذلك سيتمتع المعلم نسبة 10٪ من الدرجات للطلاب ما يشجعهم على المشاركة.
- التغيب او النسيان لاي واجب او امتحان نهائي مطلوب ينبغي ان يكون بعذر جاد.
- سيكون الامتحان النهائي تحريرياً بمنهجية الكتاب المفتوح **Open Book**.